МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ "Лицей № 50 при ДГТУ"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Лицей №50 при ДГТУ»
_____Т.А. Булкина	_____М.Н.Богданова	_____Н.А. Желябина
Приказ № 1 От 31.2023г	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Владелец: Желябина Наталья Анатольевна действителен до 11 августа 2024г. сертификат:00F674F1EA29BEEB0B77124B21A791DBA4	Приказ № 367 От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 8 классов

Ростов-на-Дону, 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для учащихся 8 класса разработана в полном соответствии со стандартом основного общего образования по биологии (базовый уровень) и Базисным учебным планом на основе программы основного общего образования «Биология. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2013» (авторы В.В.Пасечник, В.В.Латюшин, Г.Г.Швецов).

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

Глобальными целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живойприроды.

Общая характеристика курса биологии в 8 классе.

Курс биологии в 8 классе направлен на формирование у школьников представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

• формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;

• овладение научным подходом к решению различных задач;

• овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

• овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

• воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

• формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов.

Место курса биологии (человек) в базисном учебном плане.

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом (БУПом) для ступени основного общего образования. Биология в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов по биологии за год обучения в 8 классе составляет 68 часов (2 ч в неделю), т к в 2023-2024 уч. году 34 рабочие недели.

В планировании изложены задачи тем и уроков, указаны основные методы и технологии обучения, виды и формыконтроля, основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также лабораторные работы, способствующие эффективному усвоению учебного материала и активизации познавательной деятельности учащихся.

В соответствии с Базисным учебным планом курсу «Человек» предшествует курс «Животные». Таким образом, содержание курса биологии в 8 классе представляет собой звено в системе непрерывного биологического образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология» 8 класс

Изучение биологии в 8 классе основной школы даёт возможность достичь следующих результатов:

Личностные.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы

на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным

предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья - своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного

поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из

предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

-давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

-осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

-обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задачи, инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

Понятия: биосоциальная природа человека, природная среда, социальная среда.

Основные науки, изучающие человека, их методы исследования и практические выходы.

Значение санитарно-гигиенических знаний для общества и каждого человека, роль медицинской и санитарной служб в охране экологии среды и здоровья населения.

Уровневую организацию человеческого организма, включая клеточный, тканевый, органный, системный, организменный и поведенческий уровни.

Состав и свойства внутренней среды, гомеостаз; основные свойства крови, лимфы и тканевой жидкости; природу иммунитета.

Строение и функции основных систем органов, включая систему органов иммунитета; причины тканевой совместимости.

Нервную и эндокринную регуляцию исполнительных систем, значение прямых и обратных связей; основные закономерности высшей нервной деятельности.

Индивидуальное развитие организма.

Содержание курса биологии «Человек и его здоровье» (68ч.)

Тема 1. Введение: Науки, изучающие организм человека (1ч.)

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда обитания человека. Защита среды обитания человека. Науки, изучающие организм человека. Методы изучения организма человека.

Тема 2. Происхождение человека (3ч.)

Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Этапы эволюции человека. Расы человека.

Тема 3. Общий обзор организма (3ч.)

Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов.

Тема 4. Нервная система (7ч.)

Строение и значение нервной системы. Периферическая нервная система Нервная регуляция физиологических функций. Центральная нервная система. Спинной мозг. Строение головного мозга. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. Функции переднего мозга.

Тема 5. Эндокринная система (2ч.)

Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции

Тема 6. Анализаторы. Органы чувств (4 ч.)

Анализаторы. Зрительный анализатор. Особенности зрительного восприятия человека. Слуховой анализатор. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Тема 7. Опорно-двигательная система (7ч.)

Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Скелет человека. Строение, типы, химический состав кости.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов, растяжении связок. Строение и функции мышц. Основные группы мышц человеческого тела.

Работа скелетных мышц и их регуляция. Осанка. Предупреждение плоскостопия.

Тема 8. Внутренняя среда организма (3ч.)

Состав крови. Иммунитет.

Тема 9. Кровеносная и лимфатическая системы (7ч.)

Транспортные системы организма. Движение крови. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Регуляция работы сердца и кровоснабжения. Движение крови по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.

Тема 10. Дыхательная система (4ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания.

Тема 11. Пищеварительная система (6ч.)

Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и 12-и пёрстной кишке. Пищеварение в кишечнике. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.

Тема 12. Обмен веществ и энергии (4ч.)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Витамины. Нормы питания.

Тема 13. Покровные органы. Теплорегуляция. (3ч.)

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 14. Выделительная система. (1ч.)

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 15. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5ч.)

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.

Тема 16. Индивидуальное развитие организма (5ч.)

Размножение. Репродуктивные системы человека. Развитие зародыша и плода.
ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение, внутриутробное развитие. Беременность. Вредное влияние на развитие организма курения, употребления алкоголя, наркотиков. Роды. Развитие после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.
Здоровый образ жизни. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

Обобщение по темам «Высшая нервная деятельность», «Индивидуальное развитие организма» (1ч.)

Итоговая контрольная работа за курс биологии 8 класса (1ч.)

Обобщающий по курсу «Биология. 8 класс» (1ч.)

Лабораторные и практические работы

1. Рассматривание эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей в оптический микроскоп.

2.Исследование мигательного и коленного рефлексов.

3.Изучение отделов головного мозга.

4.Микроскопическое и макроскопическое строение кости.

5.Изучение видов соединения костей.

6.Первая помощь при ушибах, переломах костей, вывихах суставов и растяжении связок.

7.Анализ доноров и реципиентов среди учащихся класса.

8.Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки.

9.Определение жизненной емкости легких.

10.Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.

11. Определение степени устойчивости внимания.

12. Определение ведущих видов памяти.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов		
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы
1	Науки, изучающие организм человека	1	0	0
2	Происхождение человека	3	0	0
3	Общий обзор организма	3	0	1
4	Нервная система	7	1	2
5	Эндокринная система	2	0	0
6	Опорно-двигательная система	6	1	2
7	Внутренняя среда организма	3	0	1
8	Кровеносная и лимфатическая системы	5	1	1
9	Дыхательная система	3	0	1
10	Пищеварительная система	4	1	0
11	Обмен веществ и энергии	5	1	1
12	Покровные органы. Теплорегуляция	2	0	1
13	Анализаторы. Органы чувств	7	0	1
14	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.	7	1	2
15	Размножение и развитие организма	7	0	0
16	Итоговая контрольная работа	1	1	0
17	Обобщение. Защита дневников здоровья	2	2	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	9	13

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1.Учебник: Каменский А.А. Биология: учебник для учащихся общеобразоват. Организаций- М.:Вентана-Граф, 2018

Для учителя

2. О.А.Пепеляева, И.В. Сунцова. Универсальные поурочные разработки по общей биологии. 8 класс.-М.: ВАКО, 2007.